

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «Олимпиадный курс по
русскому языку»

Класс (ы) 3-4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному
плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	4 классы
2023-2024 уч.г.	34/1
2024-2025 уч.г.	34/1
2025-2026 уч.г.	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» НОО.

Рабочую программу составил(и) _____ /Л.Э. Яранская
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Данная программа по подготовке обучающихся к предметной олимпиаде по русскому языку предназначена для учащихся 3 – 4 классов общеобразовательной школы и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (утверждены приказом МОиН РФ от 6.10.2009 г. №373) с изменениями (утверждены приказом МОиН РФ от 26.11.2010 г. №1241, №1643 от 29.12.2014 г.).

Общепризнано, что выполнение заданий по русскому языку является важнейшим средством формирования у школьников системы основных лингвистических знаний, умений, навыков; ведущей формой учебной деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка; одним из факторов их личностного развития. Эффективное использование лингвистических заданий в процессе обучения в значительной мере определяет не только качество обучения русскому языку, но и их воспитание, развитие индивидуальных сущностных качеств и степень их практической подготовленности к деятельности в различных сферах экономики, политики, науки, искусства.

Олимпиадные задания по русскому языку – это задания повышенной трудности, нестандартные как по формулировке, так и по методам решения. К сожалению, на уроках по русскому языку часто не хватает времени на решение и разбор таких заданий. Хорошие возможности для организации более глубокой дифференцированной подготовки учащихся к олимпиаде предоставляет данный курс.

Данный курс направлен на развитие познавательного интереса, расширение знаний по русскому языку, полученных на уроках, развитие креативных способностей обучающихся и более качественной отработке лингвистических умений и навыков, при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку.

Цель курса: создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

Задачи курса:

- формирование познавательного интереса к изучению русского языка

- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.
- подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку разного уровня;

Программа ориентирована на детей, несколько опережающих в развитии своих сверстников и легко усваивающих традиционный курс обучения в школе. Проблема интереса к учению, реализации и развития интеллектуальных и творческих возможностей этих детей остро встаёт уже с первых лет обучения в школе. Именно поэтому необходимо вести обучение с учётом интересов и возможностей этой категории учащихся с четвертого класса.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык.

Занятия помогают обучающимся раскрыть себя, свой внутренний мир, развить любознательность, память, способность справляться с неопределённостью, вести диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях факультатива дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Для реализации данной программы предполагаются следующие **формы работы**: олимпиады, конкурсы, викторины, библиотечные уроки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **Личностные результаты:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающийся получит возможность: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Использование начальных лингвистических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и лингвистической речи, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения лингвистических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте омонимы, синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; дифференцировать виды предложений, ставить знаки препинания в предложениях разных видов; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих лингвистических заданий.

Обучающийся получит возможность: формировать умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

1. **Лексика (9 часов):** значение слова, устаревшие слова, неологизмы, крылатые слова и выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.
2. **Фонетика (3 часа):** транскрипция, звуковой анализ слова, ударение.
3. **Словообразование (4 часа):** корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
4. **Морфология (7 часов):** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.
5. **Синтаксис и пунктуация(11 часов):** предложение, знаки препинания в предложениях разных видов.

4 класс

1. **Лексика (14 часов):** значение слова, устаревшие слова, неологизмы, крылатые слова и выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.
2. **Фонетика (4 часа):** транскрипция, звуковой анализ слова, ударение.
3. **Словообразование (6 часов):** корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
4. **Морфология (5 часов):** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие

5. Синтаксис и пунктуация(5 часов): прямая и косвенная речь, знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Как рождаются слова. Почему их так называют?	Найди информацию, подбери, обоснуй ответ, докажи, назови и запиши, проанализируй, сделай вывод, образуй.	1
2	В музее истории слов		1
3	Слова-пришельцы		1
4	Крылатые слова и выражения		1
5	Многозначные слова		1
6	Омонимы		1
7	Синонимы		1
8	Антонимы		1
9	Почему мы так говорим?		1
10	Транскрипция. Звуковой анализ слова		1
11	Ударение		1
12	Олимпиада		1
13	Все растёт из корня. Это полезно запомнить	Разбери, докажи, подбери слова, выскажи свое мнение, перечисли, обоснуй.	1
14	Правописание приставок. «Прадедовские» приставки		1
15	Суффикс		1
16	Основа и окончание		1
17	Части речи	Определи признаки, докажи, приведи примеры, образуй, поясни свой ответ.	1
18	Имя существительное		1
19	Имя прилагательное		1
20	Глагол		1
21	Наречие		1
22	Морфологические шарады		2
23	Виды предложений	Определи, докажи, составь, восстанови, ответь на вопросы.	1
24	Знаки препинания в предложениях разных видов		2
25	Восстановление деформированных предложений		2
26	Анаграммы. Метаграммы	Отгадай, докажи, обоснуй ответ, составь по образцу, реши, запиши ответ.	1
27	Шарады. Вопросы-шутки		1
28	Ребусы		1
29	Лингвистические головоломки		1
30	КВН по русскому языку		1
31	Итоговая олимпиада		1
			34 часа

4 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Интеллектуальный марафон	Работай со словарями, обоснуй ответ, определи, докажи, сравни, проанализируй,	1
2	Слово и его значение		1
3	О происхождении имен собственных		1
4	Устаревшие слова		1
5	Неологизмы		1

6	Крылатые слова и выражения	подбери, приведи примеры, составь по анalogии.	1
7	Слово или не слово?		1
8	Многoзначные слова		1
9	Омoнимы. Омoфоны. Омoграфы		1
10	Синoнимы и антoнимы		1
11	Тарабарская грамота. Неoбыкновенные сочетания		1
12	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синoнимы. Фразеологизмы-антoнимы		1
13	Пословицы и поговорки		1
14	Олимпиада		1
15	Транскрипция. Звуковой анализ слова	Проведи анализ, обоснуй ответ, сделай вывод, докажи, определи, разгадай ребус, догадайся, приведи примеры.	2
16	Анаграммы. Шарады. Метаграммы		1
17	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки		1
18	Способы словообразования. Словообразовательный анализ		
19	Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятавшиеся слова	Вспомни способы, приведи примеры, разбери, образуй, ответь на вопросы, сформулируй ответ, докажи свое предположение.	1
20	Чередование гласных и согласных в корне слова.		1
21	Чередование гласных и согласных в приставках		1
22	Суффикс. Трудные случаи правописания		1
23	Решение орфографических задач		1
24	Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	Определи и измени морфологические признаки, докажи, определи, обоснуй свой ответ, ответь на вопросы, найди лишнее.	1
25	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы		1
26	Переход частей речи из одной в другую		1
27	Морфологические шарады		2
28	Прямая и косвенная речь	Составь, докажи, определи прямую и косвенную речь, ответь на вопросы, обоснуй ответ, восстанови текст.	1
29	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью		1
30	Восстановление деформированных предложений		1
31	КВН по русскому языку		1
32	Олимпиада		1
			34 часа